

LICENCE EN PSYCHOMOTRICITÉ

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CIS

OBJECTIFS

- Former des psychomotriciens praticiens réflexifs, imprégnés de connaissances éthiques, théoriques et pratiques actualisées. Ces professionnels seront préparés à intervenir dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la recherche, en accordant une attention particulière aux besoins cognitifs, émotionnels et moteurs des patients, tout en respectant leur spécificité individuelle
- Former des étudiants qui s'appuient sur la recherche en promouvant de manière active des théories, des méthodes et des techniques récentes
- Créer des psychomotriciens conscients de leurs rôles dans l'excellence nationale, prêts à répondre aux besoins humains, tout en étant acteurs du progrès social.

COMPÉTENCES

- Évaluer l'état des compétences psychomotrices de la personne de la petite enfance au troisième âge
- Mettre en place une démarche thérapeutique adaptée à la nature des troubles / difficultés évalués
- Mener un programme de développement des compétences psychomotrices adapté au besoin des bénéficiaires
- Collaborer avec les différents acteurs dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire dans le respect de l'éthique et de la déontologie
- Contribuer au développement de la profession de psychomotricien.
- Communiquer oralement et par écrit de façon efficace.

EXIGENCES DU PROGRAMME

UE obligatoires (129 crédits), UE optionnelles institution (12 crédits), UE formation générale USJ (33 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits)

UE obligatoires (129 crédits)

Anatomie de l'appareil locomoteur (2 Cr.). Anatomie fonctionnelle et pathologies significantes (2 Cr.). Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes (3 Cr.). Approche comportementale et cognitive (2 Cr.). Approche systémique et thérapie familiale (2 Cr.). Atelier de conscience corporelle 1 (2 Cr.). Atelier de psychomotricité (3 Cr.). Concepts fondamentaux en psychomotricité (3 Cr.). Développement affectif et intellectuel de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). Développement psychomoteur (2 Cr.). Didactique des langues (2 Cr.). Éducation précoce (2 Cr.). Embryologie génétique et pédiatrie (2 Cr.). Études de cas et analyse de la pratique 2 (2 Cr.). Examen psychomoteur (2 Cr.). Gérontologie : concepts et intervention psychomotrice (2 Cr.). Introduction à la psychomotricité (3 Cr.). Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1 (2 Cr.). Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2 (3 Cr.). Neuroanatomie (2 Cr.). Neuropathologie (3 Cr.). Neuropédagogie (2 Cr.). Neurophysiologie (2 Cr.). Note de recherche en psychomotricité (6 Cr.). Note de recherche en psychomotricité avant-projet (4 Cr.). Perfectionnement linguistique français 1 (2 Cr.). Pratique appliquée en EPM (2 Cr.). Pratique appliquée en milieu scolaire (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 1 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 2 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 3 (2 Cr.). Pratique appliquée en RPM 4 (2 Cr.). Progression des domaines psychomoteurs (2 Cr.). Psychologie cognitive (3 Cr.). Psychopathologie de l'adulte (3 Cr.). Stage en éducation psychomotrice 1 -EPM1 (2 Cr.). Stage en éducation psychomotrice 2 -EPM2 (2 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 1 (2 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 2 (4 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 3 (4 Cr.). Stage en rééducation psychomotrice 4 (4 Cr.). Stage petite enfance (2 Cr.). Stage psychiatrie ou pédiatrie (2 Cr.). Stage scolaire (2 Cr.). Technique de relaxation 1 (2 Cr.). Techniques de relaxation 2 (2 Cr.). Technique de relaxation 3 (2 Cr.). Tests psychomoteurs 1 (3 Cr.). Tests psychomoteurs 2 (3 Cr.). Troubles psychomoteurs (3 Cr.). Troubles psychomoteurs : handicaps (3 Cr.).

Troubles psychomoteurs : TAS (2 Cr.).

UE optionnelles Institution (12 crédits)

Atelier de conscience corporelle 2 (2 Cr.). Créativité et innovation (2 Cr.), Danse et coordination (2 Cr.). Domaines psychomoteurs dans les apprentissages scolaires (2 Cr.). Initiation à la méthode ESPERE (2 Cr.). Initiation à la psychanalyse (2 Cr.). Remédiation cognitive (2 Cr.).

UE Formation générale USJ (33 crédits)

Anglais (4 Cr.) :

Perfectionnement linguistique spécifique : Anglais A (4 Cr.)

Arabe (4 Cr.) :

Perfectionnement linguistique Arabe 1 CREA (2 Cr.)

Perfectionnement linguistique Arabe 2 (2 Cr.)

Sciences humaines (8 Cr.) :

Action bénévole et citoyenne (2 Cr.)

Atelier de conscience corporelle 3 (2 Cr.)

Éthique (2 Cr.)

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (2 Cr.)

Sciences sociales (7 Cr.)

Handicaps et inclusion (2 Cr.)

Éducation, enseignement et intervention psychomotrice (3 Cr.)

Work ready now (2 Cr.)

Techniques quantitatives (6 Cr.)

Statistiques 1 (2 Cr.)

Statistiques 2 (2 Cr.)

Concepts fondamentaux en mathématiques (2 Cr.)

Techniques de communication (4 Cr.)

Études de cas et analyse de la pratique 1 (2 Cr.)

Perfectionnement linguistique français 2 (2 Cr.)

UE optionnelles (6 crédits)

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065AAPLL1	Anatomie de l'appareil locomoteur	2
065PSDEL1	Développement affectif et intellectuel de l'enfant et de l'adolescent	3
065TEAPL2	Éducation, enseignement et intervention psychomotrice	3
065IPM3L1	Introduction à la psychomotricité	3
435LALML2	La langue arabe et les médias	2
065NANTL1	Neuroanatomie	2
016PLFRL1	Perfectionnement linguistique français 1	2
065APSIL1	Pratique appliquée en milieu scolaire	2
065STEPL1	Stage en éducation psychomoteur 1 -EPM1	2
065SOSIL1	Stage scolaire	2
065MSRXL3	Technique de relaxation 1	2
065HDC3L1	Handicaps et inclusion	2
065DVCRL4	Optionnelles fermées : Créativité et innovation	2
	Total	29

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065AFPSL2	Anatomie fonctionnelle et pathologies significantes	2
065APPSL1	Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes	3
065EXP1L2	Atelier de conscience corporelle 1	2
065APM2L3	Atelier de psychomotricité	3
065CONFL2	Concepts fondamentaux en psychomotricité	3
065DEVPL1	Développement psychomoteur	2
065DIDLL1	Didactique des langues	2
040EMPFL2	Embryologie génétique et Pédiatrie	2
065PRFAL2	Perfectionnement linguistique Arabe 2	2
016PLF2L2	Perfectionnement linguistique français 2	2
065APEPL2	Pratique appliquée en EPM	2
065SEPML2	Stage en éducation psychomoteur 2 -EPM2	2
065STPEL2	Stage petite enfance	2
	Work ready now	2
065APSPL2	Optionnelles fermées : Domaines psychomoteurs dans les apprentissages scolaires	2
	Total	33

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065EPM2L3	Examen psychomoteur	2
065NPHYL3	Neurophysiologie	2
065APM1L4	Pratique appliquée en RPM 1	2
065DPCPL3	Progression des domaines psychomoteurs	2
065PPEAL3	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	2
065SRP1L3	Stage en rééducation psychomotrice 1	3
065PRL2L4	Techniques de relaxation 2	2
065TPM1L3	Tests psychomoteurs 1	3
065TRPML3	Troubles psychomoteurs	3
015ABC2L3	Action bénévole et citoyenne	2
065APM1L3 0065INPSL3	Optionnelles fermées : Atelier de conscience corporelle 2 Initiation à la psychanalyse	4
	Optionnelle ouverte	2
	Total	29

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065RCH1L4	Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1	2
065NPATL4	Neuropathologie	3
065APM2L5	Pratique appliquée en RPM 2	2
065PSCOL4	Psychologie cognitive	3
065PSADL3	Psychopathologie de l'adulte	3
065SRP2L4	Stage en rééducation psychomotrice 2	3
065SPSPL4	Stage psychiatrie ou pédiatrie	2
065STA1L4	Statistiques 1	2
065TPM2L4	Tests psychomoteurs 2	3
065TPH1L4	Handicaps et Psychomotricité	3
065IMEPL4	Optionnelles fermées : Initiation à la méthode ESPERE	2
	Optionnelle ouverte	4
	Total	32

Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065APCCL5	Approche comportementale et cognitive	2
065CFMTL1	Concepts fondamentaux en mathématiques	2
065ECA1L5	Études de cas et analyse de la pratique 1	2
065RCH2L5	Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2	3
065AVNRL5	Note de recherche en psychomotricité avant-projet	4
065PFLAL6	Perfectionnement linguistique spécifique : Anglais A	4
065ARP3L6	Pratique appliquée en RPM 3	2
065SRPML5	Stage en rééducation psychomotrice 3	4
065STATL5	Statistiques 2	2
065TTASL5	Troubles psychomoteurs : TAS	2
065ATC3L6	Atelier de conscience corporelle 3	2
065RMCOL5 065PRL2L5	Optionnelles fermées : Remédiation cognitive Technique de relaxation 3	4
	Total	33

Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
065APSYL6	Approche systémique et thérapie familiale	2
065EPRCL5	Éducation précoce	2
065ECA2L6	Études de cas et analyse de la pratique 2	2
065NEPDL6	Neuropédagogie	2
065NTDRL6	Note de recherche en psychomotricité	6

065APM4L6	Pratique appliquée en RPM 4	2
065SRP4L6	Stage en rééducation psychomotrice 4	4
	Gériatrie : concepts et intervention psychomotrice	2
065ETHQL4	Éthique	2
	Total	24

DESCRIPTIFS DES UE

015ABC2L3 Action bénévole et citoyenne 2 Cr.

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser toutes les étudiantes à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

065AAPLL1 Anatomie de l'appareil locomoteur 2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'acquérir des connaissances fondamentales sur la structure du corps humain, en se focalisant sur l'ostéologie et la myologie de l'appareil locomoteur. De plus, elle les initiera aux interactions entre le système nerveux et l'appareil locomoteur, ce qui les aidera à comprendre l'anatomie d'un point de vue fonctionnel.

065AFPSL2 Anatomie fonctionnelle et pathologies significantes 2 Cr.

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la connaissance de l'anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur et une revue des pathologies principales en orthopédie.

065APPSSL1 Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes 3 Cr.

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant la reconnaissance des concepts anatomiques, physiologiques et pathologiques des systèmes cardio-vasculaires, respiratoires, digestifs, rénaux et endocriniens.

065APCCL5 Approche comportementale et cognitive 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité. L'approche cognitivo-comportementale permet d'obtenir une modification des comportements non désirables des individus et des cognitions. À travers cette UE, l'étudiant serait initié aux théories comportementales et cognitives en psychologie ainsi qu'à leur application et mise en œuvre dans certains troubles.

Suite à cette UE, l'étudiant sera capable de :

- Situer l'approche cognitivo-comportementale parmi les différentes approches psychologiques
- Comprendre l'approche comportementale et ses principes
- Comprendre l'approche cognitive et ses principes
- Connaître l'application pratique de l'approche cognitivo-comportementale auprès de certains troubles.

065APSYL6 Approche systémique et thérapie familiale 2 Cr.

L'approche systémique qui est fondée sur la théorie des systèmes et la théorie de la communication est une manière de voir le monde, de comprendre des faits, des événements, des situations. Les concepts développés permettront à l'étudiant de porter un regard nouveau sur les relations et de s'initier à la lecture systémique des situations.

065EXP1L2 Atelier de conscience corporelle 1 2 Cr.

Cette unité d'enseignement constitue un prérequis pour les matières suivantes : Approche pratique RPM-1 et RPM-2, Pratique rééducative en psychomotricité, Tests psychomoteurs, Troubles psychomoteurs liés aux handicaps.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la prise de conscience des compétences corporelles individuelles relatives à l'intégration du schéma corporel, à la régulation du tonus musculaire, à la respiration, aux capacités motrices (coordination, appuis, équilibre), au rythme et à l'espace.

o65APM1L3 Atelier de conscience corporelle 2 2 Cr.

Cette unité d'enseignement contribue à approfondir la prise de conscience des parties du corps, des appuis au sol, de l'axe corporel, de l'enveloppe et de l'unité corporelles, tout en prenant conscience de la mobilité dans l'espace et en organisant le mouvement dans l'espace péricorporel et celui de déplacement.

Elle initie l'étudiant à explorer les schèmes moteurs d'enroulement-déroulement, de repli-ouverture et à prendre conscience des différents états toniques et de leur régulation.

Enfin, cette UE permettra d'amplifier l'acte respiratoire, de stimuler les modalités de la communication non-verbale ainsi que l'expression et la représentation à travers des médiations artistiques.

o65ATC3L6 Atelier de conscience corporelle 3 2 Cr.

Prérequis

Atelier de conscience corporelle 1 (o65EXP1L2), Atelier de conscience corporelle 2 (o65APM1L3)

Cette unité d'enseignement est dispensée en 3^e année de licence.

Elle contribue à développer chez l'étudiant les capacités qui touchent à l'aisance et la fluidité corporelle, la communication non verbale, l'expressivité, la confiance en soi, la prise de parole devant un public et la capacité de travailler en équipe.

Il s'agit de développer la pensée motrice et son utilisation dans un espace où l'attitude, le tonus, la coordination et le dialogue corporel sont investis pour parvenir à la maîtrise de la gestuelle et du mouvement.

Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait :

- Adapter son langage corporel et sa gestualité à une situation proposée (réunion, conférence, séance, etc.)
- Réagir à travers des expressions et des mimiques faciales expressives et adaptées à une situation donnée
- Gérer ses émotions
- Prendre la parole au sein d'un groupe
- Repérer les manifestations et les signaux émergés par l'autre lors d'une séquence de communication
- Mieux collaborer avec les différents membres de l'équipe
- Déployer ses compétences de leadership et de gestion de dynamique groupale

o65APM2L3 Atelier de psychomotricité 3 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à inscrire les étudiants au cœur d'un processus de développement personnel par le biais d'une prise de conscience de leurs propres capacités et limites psychomotrices.

Au fil des séances consacrées aux capacités motrices, aux domaines spatial et temporel et à la graphomotricité, les étudiants seront amenés à expérimenter les différentes composantes impliquées dans chacun de ces domaines afin d'y étayer ultérieurement leurs compétences d'intervention éducative et rééducative psychomotrice.

o65CFMTL1 Concepts fondamentaux en mathématiques 2 Cr.

Permettre à l'étudiant de découvrir les composantes essentielles des mathématiques tout au long du développement, du nourrisson, en passant à l'école maternelle, primaire et secondaire.

Le cours portera sur les compétences proto-numériques du nourrisson les quatre domaines d'apprentissage en mathématiques : la numération (calculs et nombres), la géométrie et l'espace, les grandeurs et mesures ainsi que les problèmes et l'organisation des données.

Ce cours sensibilisera l'étudiant de la nécessité de prise en considération de la complexité du phénomène d'apprentissage en mathématiques pour pouvoir comprendre et découvrir par la suite les difficultés et les troubles d'apprentissage qui en découlent. Ce cours permettra une ouverture des liens entre le monde de la cognition mathématiques et des domaines psychomoteurs.

o65CONFL2 Concepts fondamentaux en psychomotricité 3 Cr.

Cette UE constitue une base pour la formation d'un psychomotricien et un prérequis pour les matières suivantes : Tests psychomoteurs, Troubles psychomoteurs, Troubles psychomoteurs liés aux handicaps, Troubles psychomoteurs liés au TSA, Approche pratique RPM-2 et Pratique rééducative en psychomotricité.

Son objectif est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable :

- D'utiliser le langage propre à la psychomotricité
- De mobiliser les données acquises au niveau des concepts fondamentaux de la psychomotricité pour les apprentissages ultérieurs

065DVCRL4	Créativité et innovation	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement initie les étudiants à la créativité, développant ainsi leur esprit créatif et leur fournissant des méthodes pour penser de manière innovante. Elle combine la théorie et la pratique, encourageant les étudiants à élargir leurs horizons personnels et ceux des autres. À la fin de cet enseignement, les étudiants seront en mesure d'innover dans leur façon de penser et de concevoir des situations d'apprentissage créatives.</p>		
065DSCPL3	Danse et coordination	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement est adressée à toute personne qui vise à acquérir un savoir et un savoir-faire relatif à certaines techniques artistiques de danse. Elle se veut stimuler également les possibilités d'investissement de la danse en tant que médiateur pour le développement de certaines habiletés motrices, relationnelles et thérapeutiques dans un sens plus large. Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence d'utiliser son corps avec plus d'harmonie à travers l'expérimentation pratique des différentes capacités psychomotrices mises en jeu durant la danse, spécifiquement la dabké. Cela permet également le développement de la cohésion groupale tout en améliorant la confiance de chaque individu en lui-même.</p>		
065PSDEL1	Développement affectif et intellectuel de l'enfant et de l'adolescent	3 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'apprendre le fonctionnement psychique de l'enfant de la naissance à l'adolescence, repérer les compétences développementales sur le plan affectif et intellectuel, comprendre l'évolution des relations interpersonnelles et sociales, et reconnaître les signes de mal-être ou de passage à l'acte chez l'enfant et l'adolescent.</p>		
065DEVPL1	Développement psychomoteur	2 Cr.
<p>Elle constitue un prérequis direct pour les matières suivantes : Éducation psychomotrice et stage crèche. Elle contribue à développer chez l'étudiant les connaissances relatives au développement de l'enfant et de connaître les prérequis cliniques de la pratique professionnelle du psychomotricien dans le domaine de la petite enfance.</p>		
065DIDLL1	Didactique des langues	2 Cr.
<p>Elle contribue à familiariser l'étudiant avec les méthodes d'enseignement mises en place pour réussir l'enseignement de l'arabe, spécifiquement le langage écrit en début d'apprentissage. Elle explicite également la prévention des difficultés rencontrées chez les apprenants en adoptant des outils de dépistage précoce et des techniques d'enseignement adaptées. Elle permet à l'étudiant de développer les bases théorico-pratiques nécessaires à la rééducation psychomotrice du trouble de l'écriture dans le système graphique arabe.</p>		
065APSPL2	Domaines psychomoteurs dans les apprentissages scolaires	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement vient en continuité avec le cours « Introduction à la psychomotricité ». Elle permet d'explicitier les liens entre les domaines d'apprentissages (à savoir la lecture, l'écriture et les mathématiques) les rubriques psychomotrices d'autre part. Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De distinguer les prérequis psychomoteurs aux différents apprentissages scolaires - D'établir des liens entre la psychomotricité et les différents domaines d'apprentissages (lecture, écriture, mathématiques...) - D'identifier les éventuels troubles psychomoteurs à la base des difficultés d'apprentissage. 		
065TEAPL2	Éducation, enseignement et intervention psychomotrice	3 Cr.
<p>Cette UE permet aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des principes fondamentaux d'un nombre de courants qui ont marqué l'évolution de ce domaine. Les champs théoriques abordés permettent de comprendre comment s'articulent les théories de l'apprentissage et les modèles pédagogiques et didactiques et comment se fait le choix des modalités d'intervention pédagogique. Ils facilitent entre autres l'analyse des pratiques pédagogiques, les méthodes et les outils utilisés.</p>		
065EPRCL5	Éducation précoce	2 Cr.
<p>Cet enseignement permet à l'étudiant de connaître les concepts et les techniques de rééducation concernant la petite enfance et d'analyser leur application en rééducation psychomotrice.</p>		

o4oEMPEL2 Embryologie génétique et pédiatrie 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants en orthophonie, au second semestre de la première année. Il s'agit d'une matière obligatoire. La partie « Embryologie génétique » permet à l'étudiant d'acquérir des notions de bases relatives à la génétique et aux pathologies héréditaires qui pourraient être rencontrées en orthophonie.

La partie « Pédiatrie » est indispensable dans le cursus d'orthophonie et vise à développer chez les étudiants la compréhension du développement de l'enfant et de les familiariser avec les maladies infantiles les plus communes afin de mieux prendre en charge les patients.

o65ETHQL4 Éthique 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité. Cette unité d'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant les repères élémentaires pour découvrir la dimension éthique dans quelques grands secteurs de l'activité humaine que sont le social, la politique, l'économique et les soins de santé.

Elle contribue à initier l'étudiant au sens moral de tout acte humain et lui spécifie la portée éthique des professions médicales et paramédicales, notamment la psychomotricité.

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Définir les concepts de base pour l'éthique
- Connaître le contexte de l'éthique liée à la psychomotricité
- Connaître le savoir-être lié à l'éthique
- Faire les liens entre l'éthique et les droits de l'homme.

o65ECA1L5 Études de cas et analyse de la pratique 1 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est dispensée en troisième année du programme de la Licence. Elle constitue un apprentissage fondamental de la pratique professionnelle.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence d'analyser une situation clinique en psychomotricité, d'élaborer un diagnostic psychomoteur, de poser un projet thérapeutique et d'évaluer sa pratique.

Suite à cette unité d'apprentissage, l'étudiant devrait :

- Reconnaître la nécessité de baser sa clinique thérapeutique sur des preuves
- Analyser les résultats de l'examen psychomoteur
- Dégager un diagnostic psychomoteur
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé au patient en se basant sur des recommandations pour la pratique clinique ;
- Proposer des protocoles de rééducation adaptés aux patients et en lien avec les recommandations pour la pratique clinique (RPC).

o65ECA2L6 Études de cas et analyse de la pratique 2 2 Cr.

Elle constitue un apprentissage fondamental de la pratique professionnelle et contribue à développer chez l'étudiant les compétences suivantes :

- Analyse d'une situation clinique en psychomotricité
- Élaboration d'un diagnostic psychomoteur et de sa présentation orale et écrite
- Mise en place d'un projet thérapeutique
- Évaluation de sa pratique.

o65EPM2L3 Examen psychomoteur 2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant d'identifier la particularité et l'intérêt de l'examen psychomoteur tout en identifiant la démarche et l'attitude à adopter lors de la passation des tests.

Cela implique de discerner les gestes et les attitudes menant à une bonne analyse des résultats notamment lors des réunions de synthèse.

065GERTL6	Gérontologie : concepts et intervention psychomotrice	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement traite le thème du vieillissement dans son aspect psychologique et psychomoteur. Au niveau psychologique, l'étudiant sera capable de comprendre les processus du vieillissement dans leur aspect normal et pathologique, les principes généraux de l'évaluation et de la prise en charge du sujet âgé ainsi que le vieillissement optimal.</p> <p>Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De comprendre la psychologie du sujet âgé dans son fonctionnement normal et pathologique • De saisir les démarches de la prise en charge psychologique allant de l'évaluation diagnostique à la prise en charge thérapeutique <p>La partie concernant la psychomotricité détaille le suivi thérapeutique de l'entretien jusqu'à la prise en charge, en proposant divers outils d'évaluation et de thérapie psychomotrice.</p>		
065HDC3L1	Handicaps et inclusion	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement a pour objectif de développer la compréhension du handicap chez les étudiants. Elle inclut la définition du handicap et de la déficience, ainsi que la familiarisation avec des concepts tels que « situation de handicap », « vulnérabilité », et « perte de liberté ». De plus, elle explore les conséquences du handicap sur la vie des individus, examine les différents types de handicap selon les classifications internationales du DSM-5 et de la CIM-11 (avec leurs définitions, étiologies, symptômes, soins nécessaires, troubles associés et comorbidités) et encourage la réflexion sur les notions d'inclusion et de diversité.</p>		
065IMEPL4	Initiation à la méthode ESPERE	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement fournit à l'étudiant futur psychomotricien une terminologie adéquate et une façon d'être en lien avec les règles d'hygiène relationnelle. Elle lui permet de développer ses ressources personnelles de communication qui vont l'aider à la fois dans sa vie personnelle et surtout professionnelle. Elle assure également des techniques spécifiques qui développent chez l'étudiant ses capacités d'écoute et d'accompagnement vis-à-vis du patient et de sa famille.</p>		
065INPSL3	Initiation à la psychanalyse	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un psychomotricien puisqu'elle lui permet d'assimiler l'intérêt de la psychanalyse dans la compréhension de la personnalité tout en reconnaissant les facteurs psychologiques affectant le développement affectif de l'enfant. Cela favorisera la détermination de la manière dont se construit le soi de l'enfant en lien avec son environnement. Elle permet également de en identifiant les différentes manières dont un conflit intrapsychique / interpersonnel s'exprime : comprendre les caractéristiques propres à la cure psychanalytique en vue de dégager les interrelations entre thérapie analytique et psychomotrice.</p>		
065IPM3L1	Introduction à la psychomotricité	3 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement constitue un prérequis pour les matières suivantes : concepts psychomoteurs, stage en éducation psychomotrice et stage en rééducation psychomotrice. Elle permet de définir la psychomotricité, de cerner ses champs d'actions, de connaître la démarche clinique du psychomotricien dans la pratique professionnelle et enfin de connaître son rôle au sein d'une équipe et par rapport aux autres thérapeutes de l'équipe pluridisciplinaire. Cette UE permet d'initier l'étudiant aux différents domaines psychomoteurs et de comprendre leur importance dans les apprentissages scolaires.</p> <p>Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la démarche diagnostique en associant la théorie à la pratique clinique - Développer sa réflexivité autour de l'identité professionnelle et de la pratique psychomotrice - Se positionner en tant que psychomotricien au sein d'une équipe multidisciplinaire dans le respect de la complémentarité des rôles 		
435LALML2	La langue arabe et les médias	2 Cr.
<p>تسمح هذه الوحدة التعليمية للطالب بأن يتذوق اللغة العربية وثقافتها من باب من وجذاب يطلّ من خلاله على استعمالات اللغة العربية في الصحافة المرئية والمسموعة والمكتوبة، وكذلك في الإعلانات المرئية والمسموعة والمكتوبة، فيتزوّد بمهارات لغوية، شفوية وكتابية، تفيده بشكل عملي وملمس.</p>		

435LRCTL2	La langue arabe : le roman contemporain, le cinéma et le théâtre	2 Cr.
<p>تسمح هذه الوحدة التعليمية للطالب بأن يتذوق اللغة العربية وثقافتها من باب مرن وجذاب يطلّ من خلاله على استعمالات اللغة في قصائد مغناة وروايات معاصرة متنوّعة، فيتزوّد بمهارات لغويّة، شفهيّة وكتابيّة، تفيدّه بشكل عمليّ وملموس.</p>		
065RCH1L4	Méthodologie de la recherche en psychomotricité 1	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un psychomotricien et un prérequis pour les unités d'enseignement suivantes : Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2, Note de recherche en psychomotricité. Elle contribue également au développement des compétences des étudiants en matière de recherche qui seront nécessaires pour leurs productions ultérieures attendues tout au long de leur formation. Elle constitue un apprentissage des étapes fondamentales d'une recherche appliquée en psychomotricité.</p>		
065RCH2L5	Méthodologie de la recherche en psychomotricité 2	3 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement vise à aider l'étudiant à structurer sa démarche lors de la construction de sa note de recherche centrée sur l'étude d'une question professionnelle en lien avec un questionnement éthique. Il vise aussi à consolider sa démarche thérapeutique dans son exercice professionnel. L'étudiant doit comprendre les buts de la recherche, les démarches utilisées et doit être capable de lire et d'utiliser des résultats de recherche.</p>		
065NANTL1	Neuroanatomie	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement est proposée au premier semestre pour les étudiants inscrits en première année de psychomotricité. Elle vise la connaissance de l'anatomie descriptive, topographique et fonctionnelle du système nerveux de l'être humain sain.</p>		
065NPATL4	Neuropathologie	3 Cr.
<p>À l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait être capable de reconnaître, d'après les signes cliniques présentés par le malade, la nature de la pathologie nerveuse et d'écarter les diagnostics différentiels. De même, il sera capable de prévoir la nature des déficits conséquents à une atteinte donnée du système nerveux.</p>		
065NEPDL6	Neuropédagogie	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrit en troisième année de psychomotricité, au cours du deuxième semestre de l'année académique. Elle permet aux étudiants de mieux comprendre les mécanismes du cerveau afin de favoriser l'apprentissage.</p>		
065NPHYL3	Neurophysiologie	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant les compétences relatives aux concepts neurophysiologiques de base. Cela leur permettra d'orienter et d'agencer leur activité psychomotrice clinique avec une visée pluridimensionnelle tant dans l'examen que dans la thérapie et au niveau des orientations médicales nécessaires.</p>		
065NTDRL6	Note de recherche en psychomotricité	6 Cr.
<p>La note de recherche est un travail de fin d'études qui consiste en l'application du processus de la recherche scientifique sur un thème lié à la pratique psychomotrice. L'étudiant est ainsi amené à concevoir et exposer un travail de recherche écrit, méthodologique et synthétique à partir d'une problématique reliée à la psychomotricité.</p>		
065AVNRL5	Note de recherche en psychomotricité avant-proje	4 Cr.
<p>Il s'agit d'un travail de conception préliminaire à la note de recherche qui consiste en la présentation de la thématique de recherche, la problématique, les hypothèses et les outils de travail. L'étudiant est ainsi amené à concevoir un travail de recherche méthodologique à partir d'une problématique reliée à la psychomotricité. Suite à cette unité, l'étudiant devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avoir intégré la littérature et les travaux dans le domaine d'étude concerné • Cerner la problématique psychomotrice et la question de la recherche • Formuler clairement les objectifs et les hypothèses en lien avec le travail • Justifier la méthodologie et les techniques utilisées • Démontrer un niveau d'autonomie intellectuelle. 		

065PRFAL2	Perfectionnement linguistique arabe 2	2 Cr.
<p>تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى تحسين لغة الطالب العربيّة بمختلف أوجهها. بالارتكاز على مكتسبات الفصل الأول (مادة تحسين اللغة العربيّة 1)، و انطلاقًا من مواد تعليميّة ذات صلة بالعلاج النفسيّ الحركيّ- تمكّن هذه المادة الطالب من تعميق معرفته باللّغة العربيّة شفهيًا (فهم المسموع و التعبير الشفهيّ)، وكتابيًا (فهم المقروء و التعبير الكتابيّ).</p>		
016PLFRL1	Perfectionnement linguistique français 1	2 Cr.
<p>Maîtrise et perfectionnement linguistique à l'oral comme à l'écrit et répondant aux nécessités du travail universitaire.</p>		
016PLF2L2	Perfectionnement linguistique français 2	2 Cr.
<p>Maitrise et perfectionnement linguistique à l'oral comme à l'écrit et répondant aux nécessités du travail universitaire</p>		
065PFLAL6	Perfectionnement linguistique spécifique anglais A	4 Cr.
<p>The course aims to enhance students' proficiency in listening, speaking, reading and writing in the field of psychomotor therapy and sports. It introduces students to some of the essential aspects of psychomotor therapy English terminology needed to perform in today's health and media settings. The course provides effective communication strategies and practices through requirements for informative and persuasive oral presentations. Additionally, it enables students to develop their technical writing skills by crafting effective informative and evaluative summaries, CVs, cover letters, formal business letters, memos, faxes, emails, various types of reports or report abstracts, and proposals.</p>		
065PRFOL4	Portfolio : outil d'apprentissage réflexif	2 Cr.
<p>Cette UE permettra aux étudiants de s'initier aux différentes fonctions et parties du portfolio ainsi qu'à la pratique réflexive, de se positionner par rapport aux acquis de la formation, de porter un regard critique sur leur pratique professionnelle et par conséquent, d'apprendre continuellement grâce au processus de réflexion. Cela va leur permettre d'évoluer au niveau personnel et de développer leur identité professionnelle de psychomotricien.</p>		
065APEPL2	Pratique appliquée en EPM	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement nécessite les pré-requis suivants : introduction à la psychomotricité, développement psychomoteur, concepts fondamentaux : compétences et progression. Elle se déroule en parallèle avec le stage en éducation psychomotrice dans un cadre scolaire. Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence à comprendre les spécificités de l'éducation psychomotrice et revoir les liens entre les domaines psychomoteurs et les apprentissages scolaires dans les petites classes. Suite à cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et animer une séance d'éducation psychomotrice - Gérer un groupe d'enfants en éducation psychomotrice 		
065APSIL1	Pratique appliquée en milieu scolaire	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée au premier semestre de la Licence, elle constitue un prérequis direct pour le stage en milieu scolaire : observation et éducation psychomotrice. Elle permet de confronter l'étudiant à la pratique éducative et pédagogique dans toutes ses dimensions dans les petites classes. Elle prépare à l'activité professionnelle en éducation psychomotrice dans un cadre scolaire.</p>		
065APM1L4	Pratique appliquée en RPM 1	2 Cr.
<p>Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants inscrits au stage RPM1 pour leur apprendre les exigences relatives au stage RPM1, notamment comment recueillir et synthétiser les informations relatives au patient, identifier le diagnostic et la sémiologie générale relative au patient avant de pouvoir planifier et analyser l'intervention psychomotrice. Un autre but principal est de former le futur psychomotricien à adopter une attitude professionnelle éthique dans le milieu institutionnel pour lui permettre de s'insérer dans un milieu de stage libéral en adoptant une attitude professionnelle dans le respect de l'éthique professionnelle. Elle leur permet finalement de s'initier à plusieurs techniques de guidance parentale.</p>		

065APM2L5 Pratique appliquée en RPM 2 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est dispensée aux étudiants inscrits au stage RPM1.
Cette unité d'enseignement vise à fournir un apprentissage théorico-pratique des compétences requises pour le stage RPM1 et contribue à accompagner l'étudiant **dans sa réflexion sur les principaux éléments de sa pratique.**

065ARP3L6 Pratique appliquée en RPM 3 2 Cr.

Prérequis

Pratique appliquée en RPM 2 (065APM2L5)

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité qui sont inscrits au stage de rééducation psychomotrice 2.

Elle permet à l'étudiant de développer les bases théorico-pratiques nécessaires à la rééducation psychomotrice dans différents milieux de soin (inclusion scolaire, structure éducative spécialisée, milieu hospitalier et cadre libéral).

Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait :

- Élaborer des modèles d'évaluation d'enfants non testables
- Maîtriser la rédaction de projets psychomoteurs
- Maîtriser la progression théorique des compétences psychomotrices
- Concevoir des recommandations adaptées aux besoins de chaque enfant
- Maîtriser la présentation orale des données relatives au bilan et au projet du patient.

065APM4L6 Pratique appliquée en RPM 4 2 Cr.

Elle permet à l'étudiant de développer les bases théorico-pratiques nécessaires à la rééducation psychomotrice dans différents milieux de soin (inclusion scolaire, structure éducative spécialisée, milieu hospitalier et cadre libéral).

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir élaborer des pistes d'intervention rééducatives auprès de populations cibles en respectant la progression théorique et pratique des compétences relatives aux différents domaines psychomoteurs. Il devrait aussi articuler les différents aspects anamnestiques et psychomoteurs pour aboutir à une analyse holistique des patients pris en charge tout en respectant l'éthique professionnelle relative au cadre de la rééducation psychomotrice.

065DPCPL3 Progression des domaines psychomoteurs 2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de maîtriser les différentes composantes de la progression théorique de chaque domaine psychomoteur en fonction de la suite chronologique des compétences dans le but de concevoir des activités pratiques de rééducation psychomotrice, enchaînées selon la suite chronologique des compétences et selon la progression de chaque domaine psychomoteur.

065PSCOL4 Psychologie cognitive 3 Cr.

Cette unité d'enseignement contribue à approfondir les connaissances théoriques sur les fonctions supérieures du cerveau afin de mieux comprendre les divers troubles cognitifs souvent associés aux pathologies.

Elle permettra à l'étudiant, futur psychomotricien, de connaître les différents types de troubles résultant d'une atteinte cérébrale.

Elle initiera également le futur thérapeute à la lecture d'un bilan psychologique complet.

065PSADL3 Psychopathologie de l'adulte 3 Cr.

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant, futur thérapeute (psychomotricien et orthophoniste) les connaissances de la symptomatologie et de la sémiologie des troubles psychiatriques rencontrés chez l'adulte.

065PPEAL3 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer une compréhension approfondie des divers éléments liés aux troubles psychiatriques. Il explorera les variétés et types de ces troubles, ainsi que leurs caractéristiques distinctes et leurs conséquences sur les individus. De plus, l'étudiant aura l'opportunité de se familiariser avec les procédures de diagnostic spécifiquement appliquées aux troubles psychiatriques chez les enfants et les adolescents.

065RMCOL5	Remédiation cognitive	2 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement est une approche clinique de la pratique psychomotrice. La remédiation cognitive est une pratique qui vise à améliorer les fonctions cognitives (comme la mémoire, l'attention, la résolution de problèmes, etc.) chez les personnes ayant des troubles psychomoteurs. Elle se base sur des techniques spécifiques qui visent à stimuler les différentes fonctions cognitives afin de les renforcer et d'améliorer les performances de la personne dans ses activités quotidiennes.

En fin d'année, l'étudiant devrait :

- Intégrer le concept de la remédiation
- Connaître la place de la remédiation cognitive dans la prise en charge des troubles attentionnels, de la mémoire et des fonctions exécutives
- Connaître les moyens pour remédier aux troubles des fonctions cognitives
- Concevoir un matériel de remédiation cognitive.

065STEPL1	Stage en éducation psychomoteur 1 -EPM1	2 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de mettre en pratique leurs connaissances théorico-pratiques en participant à des mises en situation qui simulent des séances collectives en éducation psychomotrice.

065SEPML2	Stage en éducation psychomoteur 2	2 Cr.
------------------	--	--------------

Le stage EPM prépare à l'activité professionnelle en éducation psychomotrice dans un cadre scolaire.

Il vient en application aux apprentissages théoriques fournis dans le cadre universitaire :

- Approche pratique en EPM
- Concepts fondamentaux
- Domaines psychomoteurs : compétences et progression.

Le stage EPM s'étale sur une durée de 10 semaines, à raison de 15 heures / semaine réparties entre les lieux du stage et les locaux de l'IPM de la façon suivante :

- 12 heures par semaine, au sein de l'école / lieu du stage (2 journées de 6 heures).
- 3 heures par semaine réparties entre les à l'IPM et le travail personnel de l'étudiant.

065SRP1L3	Stage en rééducation psychomotrice 1	2 Cr.
------------------	---	--------------

Le stage en RPM 1 constitue le premier maillon d'une série de trois stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation.

Il se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires : auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre institutionnel et auprès d'un psychomotricien œuvrant dans un cadre libéral (cabinet privé).

Ses buts sont multiples, en commençant par développer les connaissances théorico-cliniques relatives aux symptomatologies des différents troubles, avant d'initier le futur psychomotricien à rédiger les objectifs progressifs nécessaires pour appliquer des séances de rééducation psychomotrice articulées entre elles et alignées au projet thérapeutique du patient. Durant cette UE, l'étudiant pratiquera la présentation concise et holistique des éléments anamnestiques du patient et analysera son évolution.

065SRP2L4	Stage en rééducation psychomotrice 2	4 Cr.
------------------	---	--------------

Le stage RPM 2 constitue le troisième maillon d'une série de trois stages (RPM1, RPM2 et RPM3) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation d'une part et vers l'affinement de la conceptualisation expérientielle des outils thérapeutiques dans l'approche rééducative en psychomotricité.

Le stage RPM 2 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires :

- Auprès d'un psychomotricien / professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel
- Auprès d'un psychomotricien œuvrant en pratique libérale

Ce stage pré professionnel permet l'acquisition de la pratique rééducative en psychomotricité et la consolidation de l'exercice professionnel.

Ce stage pré professionnel se déroule sous la supervision d'une psychomotricienne en milieu spécialisé et en pratique libérale, afin de consolider l'identité professionnelle et d'affirmer la maîtrise de la pratique rééducative en psychomotricité.

065SRPML5 Stage en rééducation psychomotrice 3 4 Cr.

Le stage RPM 3 constitue le troisième maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation et vers l'affinement de la conceptualisation expérientielle des outils thérapeutiques dans l'approche rééducative en psychomotricité.

Le stage RPM 3 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires :

- Auprès d'un psychomotricien / professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel
- Dans un cadre libre (sans présence d'un psychomotricien)

Ce stage préprofessionnel permet l'acquisition de la pratique rééducative en psychomotricité et la consolidation de l'exercice professionnel

A la fin de ce stage, l'étudiant devrait être capable :

- De choisir les outils en fonction de l'âge, de la problématique du patient ainsi que de la demande des parents
- D'initier les capacités de collaboration et de coordination avec les différents professionnels médicaux et paramédicaux impliqués dans la prise en charge
- D'initier le sens éthique et déontologique relatif à l'action rééducative thérapeutique
- D'interpréter les données recueillies : cotations, analyse de liens et émission d'hypothèses diagnostiques
- De mettre en place un protocole adapté face aux besoins de chaque patient
- De rédiger le compte rendu selon les normes du CDSP
- De rédiger un projet thérapeutique adapté aux besoins du patient.

065SRP4L6 Stage en rééducation psychomotrice 4 4 Cr.

Le stage RPM 4 constitue le quatrième maillon d'une série de quatre stages (RPM1, RPM2, RPM3 et RPM4) qui s'enchaînent au service du processus de professionnalisation et vers l'affinement de la conceptualisation expérientielle des outils thérapeutiques dans l'approche rééducative en psychomotricité.

Le stage RPM 4 se déroule dans deux contextes professionnels différents mais complémentaires :

- Auprès d'un psychomotricien / professionnel œuvrant dans un cadre institutionnel
- Dans un cadre libre (sans présence d'un psychomotricien).

Ce stage préprofessionnel permet l'acquisition de la pratique rééducative en psychomotricité et la consolidation de l'exercice professionnel.

À la fin de ce stage, l'étudiant devrait être capable :

- De choisir les outils en fonction de l'âge, de la problématique du patient ainsi que de la demande des parents
- D'initier les capacités de collaboration et de coordination avec les différents professionnels médicaux et paramédicaux impliqués dans la prise en charge
- D'initier le sens éthique et déontologique relatif à l'action rééducative thérapeutique
- D'interpréter les données recueillies : cotations, analyse de liens et émission d'hypothèses diagnostiques
- De mettre en place un protocole adapté face aux besoins de chaque patient
- De rédiger le compte rendu selon les normes de l'institution
- De rédiger un projet thérapeutique adapté aux besoins du patient.

065STPEL2 Stage petite enfance 2 Cr.

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le cursus de la formation initiale en psychomotricité, au semestre 2. Il s'agit d'un enseignement obligatoire permettant aux étudiants d'établir des liens entre les acquis théoriques et les observations en milieu de stage, de développer leurs compétences en termes de savoirs, savoir-être et savoir-faire. Elle leur permet de développer une analyse critique de ce qu'ils peuvent observer et de les accorder avec les fondements théoriques relatifs.

065SPSPL4 Stage psychiatrie ou pédiatrie 2 Cr.

Le stage psychiatrie constitue une application aux UE Psychopathologie de l'enfant et Psychopathologie de l'adulte dispensées en deuxième année de licence en psychomotricité. Ce stage d'observation a pour but de familiariser l'étudiant-stagiaire avec la structure d'un hôpital psychiatrique, de dégager les problématiques corporelles observées et les relier aux différents tableaux cliniques chez les patients.

o65SOSIL1

Stage scolaire

2 Cr.

Ce stage vise la sensibilisation de l'étudiant/stagiaire à l'approche éducative et pédagogique dans sa globalité. Il prépare à l'activité professionnelle en éducation psychomotrice dans un cadre scolaire.

Ce stage est divisé en deux phases : une phase d'observation de 9 semaines et une phase d'intervention en éducation psychomotrice de 14 semaines.

Il comprend un total de 166 heures de stage reparti à raison de :

- 6 heures /semaine dans le lieu de stage (à raison d'une matinée par semaine)
- 1 heure 15 minutes de séminaires dans les locaux de l'IPM.

Il vient en application aux apprentissages théoriques fournis dans le cadre universitaire :

- Didactique de l'arabe
- Concepts fondamentaux en maths
- Didactique du français
- Introduction à la psychomotricité
- Approche pratique en milieu scolaire.

La phase d'observation s'étale d'octobre à décembre, à raison d'une matinée par semaine, soit 6 heures par semaine :

- En classe auprès d'une éducatrice à raison de 4 semaines durant le mois d'octobre 2019.
- En salle de psychomotricité auprès d'une psychomotricienne à raison de 5 semaines de novembre à décembre.

o65STA1L4

Statistiques 1

2 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à aider l'étudiant à maîtriser les calculs des caractéristiques des séries statistiques à une seule variable ainsi que le calcul de probabilités appliqués aux domaines paramédicaux. Elle présente aux étudiants les principales lois probabilistes et des phénomènes observés par les lois de probabilités. Son objectif est l'utilisation des règles et des formules de probabilité de base nécessaires ainsi que les lois de probabilités et les tests statistiques. Elle vise également à initier les étudiants à l'interprétation, à l'analyse et à la validation de résultats de calculs de statistiques descriptives et de probabilités.

o65STATL5

Statistiques 2

2 Cr.

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité.

Ce cours se développe autour de deux thèmes principaux : l'élaboration de la proposition d'étude la conception et la rédaction des résultats d'études statistiques du domaine paramédical.

Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte-rendu ou de présentation.

En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Comprendre l'importance générale des statistiques dans les domaines paramédicaux
- Connaître l'utilisation du logiciel SPSS
- Appliquer les analyses statistiques dans les recherches en psychomotricité.

o65MSRXL3

Technique de relaxation 1

2 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de reconnaître les diverses techniques de relaxation et de les mettre en pratique. De plus, ils auront l'opportunité d'approfondir deux techniques de relaxation spécifiques et de les appliquer.

065PRL2L4 Techniques de relaxation 2 2 Cr.

Cette unité d'enseignement ouvrira de nouvelles perspectives aux étudiants en les initiant à diverses techniques de contrôle respiratoire, et cette acquisition sera mise en corrélation avec les effets de la relaxation et de la respiration sur les aspects variés de la psychomotricité. En outre, ils développeront une connaissance approfondie de l'anatomie pour optimiser leur utilisation corporelle et ils expérimenteront des techniques de détente physique.

Les bases de la méthode SOUBIRAN de relaxation seront enseignées, ainsi que la reconnaissance des contextes favorables et défavorables pour son application. Les étudiants sauront gérer les premiers entretiens et formuler des demandes de relaxation adaptées. Ils maîtriseront également l'évaluation de la relaxation par le biais d'un bilan approprié.

La dimension tactile ne sera pas négligée, avec un accent particulier sur la qualité du toucher thérapeutique pendant l'application de la méthode SOUBIRAN de relaxation. Les apprenants seront guidés dans la conception et la mise en œuvre d'exercices préparatoires spécifiques à cette méthode.

065PRL2L5 Technique de relaxation 3 2 Cr.

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de connaître le contexte historique et les fondements théoriques de la relaxation thérapeutique méthode Bergès et d'expérimenter sur soi les étapes de la cure de relaxation, précédées par des exercices corporels de conscience de soi.

Suite à cette unité d'enseignement, l'étudiant devrait pouvoir :

- Connaître les fondements théoriques de la méthode de relaxation thérapeutique
- Connaître les modalités et le déroulement de la cure en individuelle et en groupe
- Connaître les modes d'action, les effets et les limites de la relaxation thérapeutique à travers les indications chez l'adulte et chez l'enfant.

065TPM1L3 Tests psychomoteurs 1 3 Cr.

Cette unité d'enseignement initiera les étudiants aux notions de statistiques de base nécessaires pour l'interprétation des résultats.

Ensuite, elle leur apprendra à connaître la spécificité des tests psychomoteurs : objectifs, modalités de passation, de cotation et d'interprétation des résultats

Enfin, le but principal serait de maîtriser la technique de passation et de cotation de tests psychomoteurs dans le but d'élaborer un protocole d'examen psychomoteur typique ciblant l'ensemble des domaines psychomoteurs.

065TPM2L4 Tests psychomoteurs 2 3 Cr.

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un psychomotricien et un prérequis pour les unités d'enseignement suivantes : Troubles psychomoteurs : Handicap, Approche pratique RPM 2, RPM3 et RPM4.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants, futurs psychomotriciens d'analyser une situation clinique en psychomotricité en vue d'élaborer un diagnostic psychomoteur et de mener une prise en charge adéquate.

065TRPML3 Troubles psychomoteurs 3 Cr.

Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants d'acquérir une expertise complète dans le domaine des troubles psychomoteurs. Ils seront capables d'utiliser la terminologie spécifique à ces troubles, de repérer les manifestations cliniques et les signaux d'alerte correspondant à chaque trouble psychomoteur. Grâce à cette formation, ils seront familiers avec les critères diagnostiques de chaque trouble ainsi que leurs diagnostics différentiels, tout en étant en mesure d'identifier les éventuelles comorbidités associées. De plus, les étudiants seront compétents pour justifier le choix des outils d'évaluation adaptés à chaque trouble et pour comprendre les principales techniques de prise en charge nécessaires.

065TPH1L4 Handicaps et psychomotricité 3 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser l'étudiant à la sémiologie générale et spécifique de certains handicaps rencontrés sur le terrain, aux diagnostics différentiels, ainsi qu'aux différentes approches rééducatives permettant de reconnaître les besoins globaux et développer les fonctions psychomotrices des sujets porteurs de handicap. Elle contribue à favoriser la pratique psychomotrice, tant au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être auprès d'un enfant malentendant, malvoyant et polyhandicapé. Ainsi, l'étudiant sera capable d'élaborer la démarche clinique du diagnostic psychomoteur et de mettre en place des mesures de prise en charge adaptées aux spécificités des différents troubles

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en troisième année de licence en psychomotricité. Les troubles spécifiques des apprentissages font référence aux troubles qui affectent les compétences scolaires de base qui sont la lecture, l'écriture et l'arithmétique, et renvoient donc à la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie, et même le TDAH, le TDC, les troubles mnésiques et dysexécutifs. Les enfants avec trouble spécifique d'apprentissage présentent des particularités sur le plan psychomoteur. La littérature signale une comorbidité entre les troubles psychomoteurs et ceux d'apprentissage.

Ainsi, cette U.E vise à analyser une situation clinique en psychomotricité en lien avec les troubles d'apprentissage et ce en vue d'élaborer un diagnostic psychomoteur et de mener une prise en charge psychomotrice adéquate. En fin d'année, l'étudiant devrait pouvoir :

- Différencier entre les différentes notions (difficultés, troubles, échecs, etc.)
- Définir les différents Troubles spécifiques des apprentissages
- Baser sa clinique thérapeutique sur des preuves
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé au patient en se basant sur des recommandations pour la pratique clinique
- Établir des liens simples entre les TAS et les difficultés ou troubles psychomoteurs.